

# Cirfip

CENTRE INTERNATIONAL  
DE RECHERCHE,  
FORMATION  
ET INTERVENTION  
EN PSYCHOSOCIOLOGIE

## FORMATIONS 2018

[www.cirfip.org](http://www.cirfip.org)  
[contact@cirfip.org](mailto:contact@cirfip.org)  
[formation@cirfip.org](mailto:formation@cirfip.org)

Formation à la conduite de groupe et d'entretien en situation d'intervention ...	2
Formation à l'analyse des pratiques d'intervention.....	4
Séminaire de formation à la Dynamique de groupe.....	6
Initiation à l'étude et la résolution de problème.....	7
Perfectionnement à l'étude et résolution de problème et aux moyens habiles de la recherche-action participative. ....	9
Démarches et « moyens habiles » de la recherche-action participative .....	11

Responsable des formations : Anne-Lise Ulman  
[formation@cirfip.org](mailto:formation@cirfip.org)

*Mise à jour : Décembre 2017*

## **FORMATION A LA CONDUITE DE GROUPE ET D'ENTRETIEN EN SITUATION D'INTERVENTION**

### **Approche psychosociologique**

Cette formation a pour visée le développement de la professionnalisation des consultants dans la conduite d'entretien et de réunion. Elle repose sur l'implication des acteurs et propose d'acquérir des points de repère communs sur la posture professionnelle en situation de face à face ou de groupe, au travers de mises en situation analysées en commun. Les participants sont sollicités à expérimenter différentes séquences de réunions et d'entretiens en étant accompagnés dans un travail d'élucidation de leurs postures et de leur écoute.

### **OBJECTIFS**

Améliorer sa capacité à conduire les différents entretiens et réunions que sollicitent le rôle de consultant.

S'engager dans un travail individuel et collectif lui permettant de :

- différencier les types de réunions et d'entretiens,
- différencier les modes d'animation et de conduite de groupe et d'entretien,
- s'exercer à la conduite d'entretien et à l'animation de groupes,
- développer sa capacité à mettre en œuvre les fonctions d'animateur et d'interviewer,
- approfondir sa connaissance des procédures (étapes et déroulement d'une réunion et d'un entretien) et des processus (dynamique du groupe et dynamique interlocutoire),
- faire l'expérience de l'écoute.

### **DEMARCHE PEDAGOGIQUE**

La démarche favorise l'expérimentation et l'analyse de conduites d'entretiens et de situations d'animation des participants ainsi qu'une meilleure connaissance des fonctions d'animation. Le choix d'un petit groupe permet à chaque participant de s'impliquer dans les mises en situation et les séquences qu'il souhaite approfondir et au groupe de co-construire de la connaissance. Les feed-back et les analyses en groupe favorisent l'apprentissage et l'appropriation. Des apports théoriques et méthodologiques venant des sciences humaines et sociales sont dispensés au long de la formation, dans le but d'aider les consultants à acquérir des outils d'analyse et à prendre de la distance avec leurs situations d'animation et de conduite d'entretien.

## **DEROULEMENT**

La formation s'adresse à un groupe restreint de participants : 10 à 12 personnes. Les objectifs de la formation peuvent ainsi être adaptés aux demandes et aux difficultés spécifiques exprimées par les participants.

La formation s'inscrit sur une durée de 3 journées (2+1) permettant un retour d'expérience

## **PARTICIPANTS**

Tout(e) professionnel(le) exerçant son activité dans des secteurs publics et privés (entreprises, hôpitaux, collectivités territoriales, administrations, cabinets conseils, associations) souhaitant s'exercer avec d'autres dans le développement de ses compétences en conduite (et participation à) des réunions et entretiens.

## **ANIMATION**

Des praticiens du Centre International de Formation, de Recherche et d'Intervention en Psychosociologie, expérimentés dans la conduite et l'animation de groupe. Les animateurs sont garants de la mise en place du cadre de travail et des règles de fonctionnement du groupe permettant l'expression des différences, assurant le respect des personnes et offrant la possibilité pour chacun d'engager ses propres questionnements au-delà des apprentissages communs.

## **INTERVENANTE**

Catherine Besse, membre du CIRFIP, consultante, sociologue et psychosociologue clinicienne est également chargée de cours en Master 2 à Paris 7, au Cnam et à l'ICP sur la conduite de réunion, les processus et la dynamique de groupe et l'entretien. Membre du RISC (Réseau International de Sociologie Clinique) et administratrice de l'École Parisienne de Gestalt pendant 8 ans. Interventions ; formation ; supervision et analyse des pratiques (consultants, formateurs, coaches, managers). Consultation sur le travail : accompagnement individuel et en groupe sur les situations professionnelles complexes de changement ou de crise.

Vous pouvez si vous le souhaitez prendre contact avec les intervenants pour avoir des compléments d'informations et faire part de votre intérêt.

- Catherine Besse : [bessecatherine@orange.fr](mailto:bessecatherine@orange.fr)

**Lieu :** Paris

**Durée :** 3 jours

**Centre International de Recherche, Formation et Intervention en Psychosociologie**

## **FORMATION A L'ANALYSE DES PRATIQUES D'INTERVENTION**

### **Approche psychosociologique**

#### **FINALITE**

Cette formation a pour visée le développement des capacités à comprendre, à réguler et à traiter des situations professionnelles. Elle s'inscrit dans une démarche d'exploration, de questionnement et d'élaboration des situations d'intervention, en interrogeant notamment la part qu'y prend le consultant, les relations qu'il tend à instaurer, la façon dont il entend et répond aux demandes qui lui sont adressées. Le groupe se constitue comme un espace d'élaboration collective, favorisant l'élargissement de l'expérience de chacun et le partage des difficultés rencontrées. Il participe à l'enrichissement et au questionnement de l'identité professionnelle du consultant d'orientation psychosociologique.

#### **OBJECTIFS**

Développer la capacité d'analyse clinique des situations, de leur contexte et des enjeux qui les traversent.

Travailler sur les tensions internes mobilisées dans l'exercice de l'activité de consultation.

Dégager des significations à partir de l'analyse du processus.

Découvrir les logiques des dispositifs mis en place et leurs liens avec les intentions, les désirs, les positions et la posture adoptée par le consultant.

#### **DEMARCHE PEDAGOGIQUE**

La démarche favorise l'implication et l'analyse des situations professionnelles des participants ainsi qu'une meilleure connaissance de leurs contextes.

Le choix d'un cycle continu sur une année avec un petit groupe permet à chaque participant d'approfondir sa problématique et d'enrichir sa posture propre.

La densité des échanges et des analyses en groupe favorisent l'apprentissage et l'appropriation.

Des apports venant des sciences humaines et sociales sont dispensés au long de la formation, dans le but d'aider les consultants à acquérir des outils d'analyse et à prendre de la distance avec leurs situations.

## **DEROULEMENT**

La formation s'adresse à un groupe restreint de participants : 10 à 12 personnes. Elle s'inscrit dans la durée, sur une année avec 10 séances d'une demi-journée (le samedi matin de 9h30 à 13h00). Deux groupes fonctionnent en parallèle. Le premier de janvier à décembre et le second de mars à février.

## **PARTICIPANTS**

Tout(e) professionnel(le) exerçant son activité dans des secteurs publics et privés (entreprises, hôpitaux, collectivités territoriales, administrations, cabinets conseils, associations) souhaitant (se) questionner et prendre du recul, avec d'autres face à ses pratiques d'intervention.

## **ANIMATION**

Cette formation est toujours animée par deux praticiens expérimentés du Centre International de Formation, de Recherche et d'Intervention en Psychosociologie. Les animateurs sont garants de la mise en place du cadre de travail et des règles de fonctionnement du groupe permettant l'expression des différences, assurant le respect des personnes et offrant la possibilité pour chacun d'engager ses propres questionnements au-delà des apprentissages communs.

Vous pouvez si vous le souhaitez prendre contact avec les intervenants pour avoir des compléments d'informations et faire part de votre intérêt.

- Florence Oualid [florence.oualid@free.fr](mailto:florence.oualid@free.fr)
- Mathieu Guilbert [mathieuguilbert.mg@gmail.com](mailto:mathieuguilbert.mg@gmail.com)
- Clarisse Lecomte [clarice@club-internet.fr](mailto:clarice@club-internet.fr)
- Eric Doazan [eric.doazan@centre-esta.fr](mailto:eric.doazan@centre-esta.fr)

**Lieu :** Paris

**Durée :** 5 jours (10 demi-journées)

**Centre International de Recherche, Formation et Intervention en Psychosociologie**

## **SEMINAIRE DE FORMATION A LA DYNAMIQUE DE GROUPE**

### **Approche psychosociologique**

Ce séminaire s'adresse à tout professionnel de l'intervention, de la consultation ou de la formation qui souhaite approfondir sa connaissance des processus de groupe.

#### **OBJECTIFS**

Etre capable de s'impliquer dans un groupe et de participer à la dynamique d'ensemble. Etre capable de s'approprier individuellement et collectivement le sens de l'expérience en menant une activité réflexive d'analyse des places occupées et des rôles tenus par chacun des membres du groupe. Identifier son mode de participation aux modalités relationnelles mises en jeu lors des échanges en groupe.

#### **METHODE PEDAGOGIQUE**

Favoriser l'émergence des processus de groupe et les accompagner.  
Aider les participants à identifier les mécanismes en jeu et à procéder à leur analyse en contextualisant ceux-ci dans les référentiels théoriques de la psychosociologie.

#### **DEROULEMENT**

Première journée : Présentation des objectifs et du déroulement de la formation. Mise en place du cadre et des règles de fonctionnement. Premières expériences de groupe.

Deuxième, troisième et quatrième journée : séquences de 5 fois 2 heures par jour de dynamique de groupe comprenant l'expérimentation des processus de groupe – l'identification des mécanismes en jeu – Analyse des l'expériences individuelles et collectives – Approfondissements théoriques.

Cinquième journée : évaluation de la participation de chacun et de l'ensemble de l'expérience par chaque participant. Reprise et synthèse du séminaire par les animateurs.

#### **INTERVENANTS**

Vous pouvez si vous le souhaitez prendre contact avec les intervenants pour avoir des compléments d'informations et faire part de votre intérêt.

- Alain Aymard : [aaymard@wanadoo.fr](mailto:aaymard@wanadoo.fr)
- Annie-Charlotte Giust-Ollivier : [giustollivier@orange.fr](mailto:giustollivier@orange.fr)

**Lieu** : Paris

**Durée** : 5 jours consécutifs

## INITIATION A L'ETUDE ET RESOLUTION DE PROBLEME

### Approche psychosociologique

Conceptualisée par la psychosociologie clinique et l'anthropologie, l'Etude et Résolution de Problèmes (E.R.P.) offre aux praticiens de la formation, de l'intervention et du conseil une méthodologie de travail éprouvée et particulièrement intéressante.

Très adaptée aux entreprises, elle a toute sa pertinence pour aborder les problèmes complexes du travail social, de la santé et de l'éducation. Dans ces différents champs les professionnels sont confrontés à des situations difficiles et à des modes de gestion désubjectivants. Ils trouvent dans l'E.R.P. une voie pour retrouver prise sur leurs situations.

Cette formation permet aux participants de découvrir ce champ théorique et méthodologique de l'étude et de la résolution de problème. Elle leur permet de s'y perfectionner par l'étude d'un problème concret.

Elle comprend une introduction aux « moyens habiles » de la Recherche-Action Participative. Elaborées au fil de nombreuses interventions menées dans une vingtaine de pays, ce sont des techniques de travail qui permettent d'étudier et résoudre des problèmes complexes de gestion des ressources naturelles, de développement communautaire, d'éducation, de prévention des risques, etc. Elles permettent tout à la fois de travailler le problème et de constituer la base d'accord nécessaire à sa résolution.

### DEROULEMENT

#### Premier jour : aspects structuraux de l'étude de problème

- Historique de l'Etude et Résolution de Problèmes
- Identification de situation-problèmes qui seront mises au travail
- Les termes de tout problème, la structure d'un problème
- Choix d'un premier problème pour étude en groupe
- Etude de problème
- Mise en perspective au regard des termes de tout problème

#### Deuxième jour : aspects processuels de l'étude de problème

- Etude d'un deuxième problème avec observation des processus
- Les principes de l'étude de problème
- Les activités mentales, la créativité
- Facilitation et régulation du processus de résolution
- Premier examen en sous-groupes des problèmes non encore travaillés en plénière
- Mise en perspective : les activités accompagnatrices de l'étude de problème.

### **Troisième jour : aspects techniques de l'étude de problème**

- Présentation des « moyens habiles » de la recherche-action participative
- Choix de techniques en fonction des situations-problèmes mises au travail :
- Exemples de techniques pour comprendre les problèmes , pour connaître les acteurs, pour évaluer les options.
- Bilan de l'atelier
- Bibliographie, sitographie et boîtes à outils remises aux participants.

### **PARTICIPANTS**

La formation s'adresse aux consultants, formateurs, praticiens de l'accompagnement, qui pourront également y renouveler leurs approches de la demande, de l'analyse de la pratique, des organisations.

### **ANIMATION**

Christian Michelot, psychosociologue-consultant, enseignant-chercheur à Centrale-Supélec et Isabelle Hardy psychosociologue-consultante dans les secteurs sociaux, médico-sociaux et associatifs. L'un et l'autre sont des praticiens expérimentés. Ils sont garants de la mise en place du cadre de travail et des règles de fonctionnement du groupe permettant l'expression des différences, assurant le respect des personnes et offrant la possibilité pour chacun d'élaborer ses propres questionnements au-delà des apprentissages communs.

Vous pouvez si vous le souhaitez prendre contact avec les intervenants pour avoir des compléments d'informations et faire part de votre intérêt.

- Christian Michelot : [christian.michelot@bbox.fr](mailto:christian.michelot@bbox.fr)
- Isabelle Hardy : [izabel.hardy@gmail.com](mailto:izabel.hardy@gmail.com)

**Lieu :** Paris

**Durée :** 3 jours

**Centre International de Recherche, Formation et Intervention en Psychosociologie**



## **PERFECTIONNEMENT A L'ETUDE ET RESOLUTION DE PROBLEME ET AUX MOYENS HABILES DE LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE.**

### **Approche psychosociologique**

Cette formation de perfectionnement poursuit la formation d'initiation à l'étude et résolution de problème. La formation crée un espace d'élaboration collective afin d'analyser des situations de travail des participants, ce travail d'exploration permettant d'approfondir les concepts et démarches de l'étude de problème et d'enrichir la palette technique des participants, à partir des moyens habiles de la recherche-action participative, créés par Jacques Chevalier et Daniel Buckles. Ces moyens habiles de la pensée rigoureuse et du dialogue authentique concourent à combler les nombreux écarts séparant la pratique dite scientifique, de la construction de sens et de l'intersubjectivité des acteurs aux prises avec des situations complexes.

La formation s'adresse à des praticiens de l'accompagnement des groupes et des organisations ayant une première pratique de l'intervention.

### **OBJECTIFS**

S'approprier la démarche d'étude et de résolution de problèmes

Accompagner par les moyens habiles les acteurs d'un système client dans l'étude et la résolution de leurs problèmes

Animer un groupe d'étude de problème par les techniques de la recherche-action participative.

### **DEROULEMENT**

La méthode pédagogique combine des séquences d'étude inductive de problèmes réels, pouvant donner lieu à des mises en situation et des séquences de découverte-expérimentation de nouveaux moyens habiles. L'exploration de situations-problèmes de consultance permet de s'approprier la démarche d'étude de problème. Les séquences centrées sur les moyens habiles permettent de connaître et de s'entraîner à de nouvelles techniques d'intervention.

### **Le programme de la formation comprend :**

- la mise en commun et discussion des « retours d'expérience » des participants quant à leurs pratiques d'intervention ;
- l'approfondissement de la démarche d'étude de problème pour consultant : posture et méthode, clarification du rapport entre demande et problème, système-client et système-intervenant.
- une présentation et expérimentation de nouveaux moyens habiles notamment de techniques complexes : paradoxe, analyse de domaines, analyse dynamique...
- l'usage de ces moyens habiles dans l'intervention : choix et combinaisons des outils relevant selon le moment et le contexte

### **PARTICIPANTS**

Consultants et praticiens du conseil et de l'intervention, exerçant leur activité dans des organisations secteurs publics ou privés (entreprises, hôpitaux, associations, collectivités...) Cette formation s'adresse à un groupe restreint de 10 à 12 personnes au plus. Les modalités de la formation peuvent ainsi être adaptées aux demandes spécifiques exprimées.

### **ANIMATION**

Christian Michelot, psychosociologue-consultant, enseignant-chercheur à Centrale-Supélec et Jacques Chevalier, anthropologue, Professeur à l'université de Carleton, Ottawa, au Canada. L'un et l'autre sont des praticiens expérimentés. Ils sont garants de la mise en place du cadre de travail et des règles de fonctionnement du groupe permettant l'expression des différences, assurant le respect des personnes et offrant la possibilité pour chacun d'élaborer ses propres questionnements au-delà des apprentissages communs.

Vous pouvez si vous le souhaitez prendre contact avec les intervenants pour avoir des compléments d'informations et faire part de votre intérêt.

- Christian Michelot : [christian.michelot@bbox.fr](mailto:christian.michelot@bbox.fr)
- Isabelle Hardy [izabel.hardy@gmail.com](mailto:izabel.hardy@gmail.com)

**Lieu :** Paris

**Durée :** 3 jours

**Centre International de Recherche, Formation et Intervention en Psychosociologie**

## LES DEMARCHES ET LES « MOYENS HABILES » DE LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE

### Approche psychosociologique

*En associant citoyens et chercheurs à la production du bien commun, les sciences participatives ou sciences citoyennes confèrent aux recherches-actions une triple visée : réalisation de projets concrets et innovants, production de connaissances et promotion de la participation démocratique. L'expression de « recherche-action participative » (RAP) exprime cette ambition.*

*Cette RAP se développe aujourd'hui dans les domaines les plus divers – agronomie, développement économique, biodiversité, environnement, santé, lutte contre l'exclusion...- et nombreux sont ceux qui s'en revendiquent. Pour autant l'articulation de ces trois visées n'est jamais chose facile et il n'est pas rare que l'un des termes soit oublié. Par exemple, les chercheurs peinent à convertir les connaissances issues de processus participatifs en articles scientifiques.*

*Deux pistes sont identifiées pour mieux tenir cette articulation.*

*D'une part le recours à des méthodes et à des dispositifs qui portent reconnaissance des savoirs et de l'initiative des citoyens et qui les développent : non pas des techniques « extractives » mais des « moyens habiles » qui organisent la conversation entre les parties prenantes autour des problèmes à résoudre pour mener à bien les projets. Créés par Jacques Chevalier et Daniel Buckles, les « moyens habiles » de la RAP concourent à combler les nombreux écarts séparant la pratique scientifique, de la construction de sens et de l'intersubjectivité des acteurs aux prises avec des situations complexes.*

*D'autre part, l'accompagnement des situations concrètes de collaboration afin d'identifier et de lever leurs inévitables écueils au fur et à mesure qu'ils se présentent. La sensibilisation des chercheurs et des acteurs aux approches cliniques et/ou l'accompagnement de leurs collaborations par des psychosociologues-consultants facilitent grandement le dialogue entre chercheurs et citoyens. Chacun peut plus aisément rechercher une posture permettant d'échanger de plain-pied avec ses interlocuteurs et articuler ses contributions à celles des autres parties prenantes.*

*En association avec le Groupe de recherche PARCS « Participatory Action Research Citizen Sciences », le Centre International de Recherche, Formation et Intervention Psychosociologiques (CIRFIP) propose une formation de 3 jours destinée à faire connaître les démarches et les « moyens habiles » de la recherche-action participative et à perfectionner ceux qui y sont déjà familiarisés.*

*Cette formation est ouverte aux associations citoyennes, aux chercheurs et aux professionnels de l'accompagnement. Elle est conçue de façon à favoriser la coopération, et de façon aussi à travailler les questions que ces collaborations soulèvent. La présence des trois publics permettra des interactions et des échanges fructueux.*

## ORGANISATION

Cette formation est conçue selon un principe d'alternance de séquences plénières et de séquences d'ateliers en groupes restreints, entre pairs ou mixtes selon les besoins. Les séquences plénières sont destinées aux présentations communes, aux expérimentations de moyens habiles en grand groupe, aux restitutions d'ateliers et aux temps d'orientation de la formation.

Les ateliers sont co-construits avec les participants :

- Des ateliers « techniques » permettent d'expérimenter différents « moyens habiles » ;
- Des ateliers « projets » visant à faire travailler les participants à partir de leurs projets et à ancrer les moyens habiles dans leurs pratiques ;
- Des ateliers « thématiques » visant à explorer une dimension spécifique de la RAP

Des travaux complémentaires (échanges thématiques, témoignages, mini-conférences, ...) pourront être organisés en soirée sur proposition des participants ou des animateurs.

## DEROULEMENT INDICATIF

### Première journée

*Matinée* : Présentation générale par les animateurs d'un cadre théorique et conceptuel de la recherche-action participative : ses aires culturelles, ses champs, ses orientations, à partir des travaux de Dubost (1987) et de Chevalier (2013).

Ateliers thématiques, animés par moyens habiles :

- En quoi et à quelles conditions la RAP et ses moyens habiles permet-elle de faire de la bonne recherche qui réponde aux grands enjeux sociétaux ? Comment publier sur des projets menés en RAP ?
- En quoi et à quelles conditions la RAP et ses moyens habiles permet-elle de réaliser des projets citoyens et d'engager des transformations sociales pour le bien commun ?
- En quoi et à quelles conditions la RAP et ses moyens habiles permet-elle le développement de la participation citoyenne ?

Partage en séance plénière des réflexions des ateliers

*Après-midi* : Forum ouvert animé par des porteurs qui témoignent de leurs projets menés en RAP, de leurs réussites et de leurs échecs et des enseignements qu'ils en tirent. L'animation et le contenu des ateliers est laissé à la discrétion des porteurs. Partage en séance plénière des réflexions des ateliers

### Deuxième journée

*Matinée* : Présentation d'ensemble des moyens habiles de la RAP.

Ateliers techniques centrés sur l'expérimentation de plusieurs moyens habiles. Un équilibre sera recherché entre des techniques de base (roue socratique, ligne du temps, *piles and sorts*...) et des moyens habiles plus avancés (champ de forces, foire de négociations, analyse dynamique...).

*Après-midi* : Ateliers techniques centrés sur les dispositifs de la recherche-action participative et les combinaisons de techniques : comment concevoir

des dispositifs qui répondent aux visées de la recherche-action participative ?  
Comment mettre en œuvre ces dispositifs en présentiel ou en virtuel ?  
Partage en séance plénière des réflexions des ateliers

### **Troisième journée**

*Matinée* : Ateliers « projets » destinés à travailler les projets des participants ; ces ateliers conduits sur des modalités proches de l'analyse des pratiques permettent d'expérimenter l'approche clinique.

*Après-midi* : Ateliers thématiques : quelles sont les grandes questions auxquelles nous souhaitons répondre collectivement ? Comment introduire plus de participation dans nos sites de sciences citoyennes ? Comment mieux accompagner les processus participatifs ?  
Evaluation participative de la formation et suites à donner.

La deuxième et la troisième journée commenceront par un temps de retour sur la veille, permettant de faire le point et d'orienter la formation en fonction des besoins.

## **PARTICIPANTS**

Chercheurs, associations citoyennes, consultants et accompagnateurs de l'Europe francophone.  
25 à 30 participants

## **ANIMATION**

Sylvie BLANGY, chercheuse au CEFÉ-CNRS, membre fondatrice du GDR PARCS. Elle conduit des recherches-actions participatives en partenariat avec les communautés autochtones du Canada et de Scandinavie, et en France avec des partenaires de la société civile (pêcheurs, collectivités territoriales, associations naturalistes ou de quartier)

Isabelle HARDY, psychosociologue-consultante, intervenant auprès d'associations dans le champ social, médico-social et éducatif, membre du CIRFIP

Christian MICHELOT, psychosociologue-consultant, enseignant-chercheur à l'École Centrale-Supélec, praticien de la recherche-action participative, membre du CIRFIP. Tous trois sont des praticiens expérimentés. Ils sont garants de la mise en place du cadre de travail et des règles de fonctionnement du groupe permettant l'expression des différences, assurant le respect des personnes et offrant la possibilité pour chacun d'élaborer ses propres questionnements au-delà des apprentissages communs.

**DATES** : 25, 26 et 27 septembre 2018

**LIEU** : Centre International de Séjour de Paris, 6 rue Maurice Ravel (Paris 12<sup>ème</sup>)

Possibilité de restauration et d'hébergement sur place (repas 15€, nuit petit déjeuner compris 57,70€ ; voir site [www.cisp.fr](http://www.cisp.fr))

**Centre International de Recherche, Formation et Intervention en Psychosociologie**